**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# Организация внеурочной деятельности младших школьников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,2 | 36,2 | 36,2 | 36,2 |
| Сам. работа | 35,8 | 35,8 | 35,8 | 35,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
# к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

*наименование дисциплины*

| № п/п | Основание внесения изменения | Раздел/ пункт | Содержание изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального общего образования, подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: |
| 1.3 | - сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.4 | - сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; |
| 1.5 | - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным |
| 1.6 | - коллективом для решения задач профессиональной деятельности. |
| 1.7 | Область профессиональной деятельности: |
| 1.8 | Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании) |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 1 |
| 2.1.2 | Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам |
| 2.1.3 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.1.4 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.1.5 | Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе |
| 2.1.6 | Каллиграфия в начальных классах |
| 2.1.7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 2 |
| 2.1.8 | Ознакомительная практика |
| 2.1.9 | Основы естествознания и обществознания |
| 2.1.10 | Практика по профилю подготовки |
| 2.1.11 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.1.12 | Педагогическая практика |
| 2.1.13 | Искусство и технология |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы медицинских знаний |
| 2.2.2 | Методика обучения математике в начальной школе |
| 2.2.3 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| 2.2.4 | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом |
| 2.2.5 | Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам |
| 2.2.6 | Подготовка детей к школе |
| 2.2.7 | Практика по профилю подготовки |
| 2.2.8 | Проектная деятельность в образовании |
| 2.2.9 | Интегрированное обучение предмету и языку |
| 2.2.10 | Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов |
| 2.2.11 | Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде |
| 2.2.12 | Каллиграфия в начальных классах |
| 2.2.13 | Преддипломная практика |
| 2.2.14 | Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе |
| 2.2.15 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом |
| 2.2.16 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.2.17 | Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом |
| 2.2.18 | Методика обучения литературному чтению в начальной школе |
| 2.2.19 | Основы логопедии |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Нормативно-правовые основы воспитания в КР; цели и задачи Концепции воспитания школьников «Кыргыз жараны». |
| Уровень 2 | Сущность и виды традиционных и инновационных форм воспитательной работы во внеурочное время. |
| Уровень 3 | Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Определять воспитательную цель и задачи внеурочного занятия в соответствии с возрастом младших школьников. |
| Уровень 2 | Подбирать содержание внеурочной деятельности, способствующее социализации и профилактике конфликтов в детской среде. |
| Уровень 3 | Проектировать долгосрочную систему воспитательных мероприятий, интегрированную в общую программу развития школы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Методикой проведения тематических бесед и классных часов в рамках внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | Технологиями организации коллективных творческих дел (КТД) и приемами создания благоприятного климата в группе |
| Уровень 3 | Навыками педагогического анализа и коррекции поведения учащихся через вовлечение в социально значимую деятельность. |

| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Требования Государственного образовательного стандарта КР к результатам обучения; компоненты развивающей среды. |
| Уровень 2 | Особенности метапредметных компетенций; методику интеграции различных предметных областей во внеурочной деятельности. |
| Уровень 3 | Способы проектирования цифровой и предметной среды для развития творческого потенциала каждого ребенка. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Планировать внеурочные занятия, опираясь на знания, полученные учащимися на уроках, для их практического применения. |
| Уровень 2 | Создавать дидактические и игровые материалы, стимулирующие познавательную активность и исследовательский интерес. |
| Уровень 3 | Выстраивать индивидуальные образовательные траектории младших школьников через систему факультативов и кружков. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Способами организации рабочего пространства в аудитории для групповой и индивидуальной работы детей. |
| Уровень 2 | Технологией проектного обучения и методикой проведения учебных исследований в аудиторных условиях. |
| Уровень 3 | Навыками экспертизы образовательной среды и инструментами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД). |

| ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные формы культурно-просветительской деятельности; специфику взаимодействия школы и семьи в Кыргызстане. |
| Уровень 2 | Методику выявления образовательных и культурных запросов семей; структуру культурно-просветительских проектов. |
| Уровень 3 | Технологии социального партнерства школы с учреждениями культуры и общественными организациями. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Составлять перечень просветительских мероприятий для учащихся и их родителей (выставки, лектории, дни открытых дверей). |
| Уровень 2 | Разрабатывать сценарии интерактивных мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей. |
| Уровень 3 | Проектировать комплексные программы просвещения, способствующие формированию толерантности и правовой культуры. |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Базовыми навыками коммуникации с представителями различных социальных групп (родители, коллеги). |
| Уровень 2 | Технологиями публичной презентации культурных проектов и способами привлечения внимания к социальным инициативам. |
| Уровень 3 | Навыками управления культурно-просветительскими проектами и методикой оценки их социального эффекта. |

| **ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Источники актуальной педагогической информации (библиотеки, профессиональные сайты, базы данных КР). |
| Уровень 2 | Современные требования к компетенциям учителя начальных классов; формы повышения квалификации. |
| Уровень 3 | Ресурсы и условия для участия в профессиональных конкурсах, грантах и сетевых педагогических сообществах. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Выделять пробелы в собственных знаниях по методике внеурочной деятельности и находить пути их устранения. |
| Уровень 2 | Составлять личный план профессионального развития и организовывать свое время для выполнения учебных и творческих задач. |
| Уровень 3 | Презентовать авторские разработки (программы, сценарии), демонстрируя стремление к профессиональной самореализации. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Приемами поиска и обработки информации; навыками работы с учебной и справочной литературой. |
| Уровень 2 | Навыками самоанализа (рефлексии) своей педагогической деятельности и инструментами тайм-менеджмента. |
| Уровень 3 | Технологией создания профессионального портфолио и готовностью к постоянному обновлению знаний в быстро меняющейся среде. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Нормативный блок: актуальное законодательство Кыргызской Республики в области образования (Закон КР «Об образовании», Государственный образовательный стандарт начального общего образования); требования к объему и структуре внеурочной деятельности в Базисном учебном плане. |
| 3.1.2 | Воспитательный блок: содержание и ключевые индикаторы Концепции развития гражданской идентичности «Кыргыз жараны»; психолого-педагогические закономерности развития личности младшего школьника и особенности его социализации в современном поликультурном обществе. |
| 3.1.3 | Методический блок: классификацию направлений внеурочной деятельности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др.); структуру, типы и уровни программ внеурочной деятельности; современные педагогические технологии (проектное обучение, игровые технологии, кейс-методы, ИКТ-инструменты). |
| 3.1.4 | Блок оценки: методы диагностики достижения личностных и метапредметных результатов; критерии эффективности внеурочных программ; основы педагогической рефлексии и профессионального саморазвития. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Проектировочные умения: формулировать диагностируемые цели и задачи внеурочных занятий в соответствии с требованиями ГС ОО КР; разрабатывать тематическое планирование и логическую структуру программы на учебный год. |
| 3.2.2 | Организационные умения: моделировать развивающую образовательную среду в условиях учебной аудитории; адаптировать учебное содержание под интересы и потребности различных групп учащихся (включая одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями). |
| 3.2.3 | Коммуникативные умения: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами); разрабатывать сценарии просветительских мероприятий для семей младших школьников. |
| 3.2.4 | Самообразовательные умения: осуществлять поиск, критический анализ и отбор методической литературы и цифрового контента; определять траекторию своего профессионального роста и восполнять дефицит профессиональных знаний. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Навыками педагогического проектирования: полным циклом разработки рабочей программы внеурочной деятельности — от обоснования актуальности до формирования оценочного фонда. |

| | |
|---|---|
| 3.3.2 | Технологиями реализации: методикой проведения интерактивных форм занятий (квесты, дискуссионные площадки, социальное проектирование, интеллектуальные турниры) без привязки к школьной практике. |
| 3.3.3 | Оценочными навыками: опытом разработки и применения диагностического инструментария (анкеты, опросники, карты наблюдения, критерии оценки портфолио ученика) для мониторинга динамики развития школьников. |
| 3.3.4 | Навыками профессиональной самоорганизации: способами публичной защиты своих проектов; приемами использования облачных сервисов и профессиональных сообществ для обмена педагогическим опытом; технологиями управления временем при планировании учебной и внеучебной нагрузки. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы** | | | | | | | |
| 1.1 | 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в Кыргызской Республике. Анализ Закона КР «Об образовании» в последней редакции. Государственный образовательный стандарт начального общего образования КР. Требования к организации внеурочного времени в Базисном учебном плане школ КР. /Лек/ | 5 | 3 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Проблемная лекция |
| 1.2 | 1.1. Анализ нормативной базы и образовательных стандартов КР.<br>Работа с текстом Госстандарта начального образования КР. Сравнение структуры учебного плана школ с разным языком обучения (кыргызский, русский, узбекский, таджикский) в части внеурочной нагрузки. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Работа в группах |
| 1.3 | 1.2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как инструмент реализации компетентностного подхода. Основные принципы: добровольность выбора, связь с урочной деятельностью, практикоориентированность, учет этнокультурных особенностей региона. Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в контексте национальных приоритетов КР. /Лек/ | 5 | 3 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Лекция-беседа |
| 1.4 | 1.2. Разработка структуры авторской программы. Определение концепции внеурочного курса. Формулировка актуальности курса для современной начальной школы Кыргызстана. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Работа в группах |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | 1.3. Проектирование программ внеурочной деятельности. Типология программ: общекультурные, когнитивные, социальные. Структура рабочей программы: от пояснительной записки до критериев оценки. Особенности формулирования ожидаемых результатов согласно стандартам КР (личностные и метапредметные компетенции). /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Лекция-беседа |
| 1.6 | 1.3. Проектирование планируемых результатов. Упражнение по декомпозиции компетенций: как перевести требования Госстандарта КР в конкретные умения младшего школьника, формируемые во внеурочное время. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Работа в группах |
| 1.7 | 1.4. Экспертиза существующих программ. Анализ готовых рабочих программ (из прикрепленных примеров и открытых ресурсов КР). Выявление сильных сторон и методических ошибок. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Работа в группах |
| 1.8 | 1.5. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Основания выбора моделей внеурочной деятельности Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Конкурс докладов |
| 1.9 | 1. Сравнительный анализ нормативных документов КР и РФ в области начального образования. 2. Разработка буклета для родителей «Зачем нужна внеурочная деятельность моему ребенку?». /Ср/ | 5 | 17,8 | ПК-2 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | |
| 1.10 | /КрТО/ | 5 | 0,2 | | | | | |
| | **Раздел 2. Модуль 2. Технологии и практика реализации внеурочной деятельности** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | 2.1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. /Лек/ | 5 | 4 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Проблемная лекция |
| 2.2 | 2.1. Моделирование форм внеурочной деятельности. Практикум: «Разработка сценария интеллектуальной игры или квеста». Интеграция школьных предметов. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Работа в группах |
| 2.3 | 2.2. Инновационные технологии и формы внеурочной деятельности. Метод проектов и исследовательская деятельность в начальной школе. Игровые технологии, квесты, образовательные путешествия. Цифровые инструменты в организации внеурочной работы. Метод проектов и исследовательская деятельность в начальной школе. Игровые технологии, квесты, образовательные путешествия. Цифровые инструменты в организации внеурочной работы. /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Лекция-беседа |
| 2.4 | 2.2. Методика организации проектной деятельности. Разработка паспорта краткосрочного социального проекта для младших школьников (например, «Зеленый двор», «Помощь ветеранам», «Мой родной айыл/город»). /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | 2 | Технология портфолио |
| 2.5 | 2.3. Разработка диагностического инструментария. Создание анкет для родителей и детей, листов наблюдения для оценки сформированности социальных навыков учащихся. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | | Технология портфолио |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | 2.4. Результативность воспитательного процесса Воспитательный результат внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов. Методический конструктор внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | Технология портфолио |
| 2.7 | 2.5. Презентация и защита фрагмента программы. Итоговая презентация разработанного модуля внеурочной деятельности. Взаиморецензирование студентами работ друг друга. /Пр/ | 5 | 3 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | | Конкурс презентаций |
| 2.8 | Подбор методической библиотеки (ссылки на ресурсы, список литературы). Оформление технологической карты одного внеурочного занятия. Подготовка к итоговому тестированию/зачету. /Ср/ | 5 | 18 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного опроса:
1. Что понимается под внеурочной деятельностью в современной начальной школе?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности согласно Государственному образовательному стандарту (ГС ОО) КР?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности в Кыргызской Республике? (Закон КР «Об образовании», ГС ОО КР).
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности в Базисном учебном плане КР?
5.Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности (добровольность, системность, учет возрастных особенностей)?
6.Какие модели внеурочной деятельности существуют (оптимизационная, модель дополнительного образования и др.)? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ГС ОО КР.
8. Какие формы внеурочной деятельности (кружок, студия, секция, проект) наиболее эффективны для младших школьников?
9. Взаимосвязь урочной деятельности и направлений внеурочной работы.
10. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных компетенций младшего школьника в образовательном пространстве КР.
11. Характеристика основных моделей реализации внеурочной деятельности.
12. Технология проектной деятельности как ведущая форма внеурочной работы.
13. Мониторинг результатов внеурочной деятельности: как оценить то, за что не ставят оценки?
14. Реализация гражданского воспитания через внеурочные формы работы (концепция «Кыргыз жараны»).
15. Сущность понятия «досуг» и его педагогический потенциал в начальной школе.
16. Требования к квалификации педагога, организующего внеурочную деятельность.

Примерные тестовые задания:
1. Приобщение школьников к культурным ценностям, формирование гражданской идентичности в рамках концепции «Кыргыз жараны» предусматривает направление:
а) Духовно-нравственное (или гражданское)
б) общеинтеллектуальное
в) социальное
г) спортивно-оздоровительное

2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называются:
а) Внеурочная деятельность
б)Трудовая деятельность
в) Речевая деятельность
г) Художественная деятельность
3. Сотрудник, имеющий право осуществлять внеурочную деятельность в школе:
а) Только директор
б) Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, воспитатель
в) Только завуч
4. Одной из форм внеурочной деятельности является:
а) Виртуальная экскурсия / Проект
б) Урок
в) Зачет
г) Семинар
5. Согласно ГС ОО КР, внеурочная деятельность для образовательной организации:
а) Является обязательной частью образовательной программы
б) Не является обязательной
в) Проводится только по желанию учителей
6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ГС ОО КР следует понимать:
а) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных).
б) Совместную деятельность только родителей и психологов.
в) Любую физическую активность после школы.
7. Основная цель внеурочной деятельности в начальной школе:
а) Создание условий для достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (прежде всего личностных и метапредметных).
б) Только подготовка к предметным олимпиадам.
в) Занять свободное время ребенка, чтобы он не оставался без присмотра.
8. Направления внеурочной деятельности, закрепленные в стандартах начального образования КР:
а) Спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.
б) Педагогическое, психологическое, коррекционное.
в) Военно-патриотическое, трудовое, бытовое.
9. В рамках реализации основной образовательной программы определяет формы организации внеурочной деятельности:
а) Само образовательное учреждение (школа)
б) Министр образования и науки КР
в) Президент КР

Примерные задания для самостоятельной работы (СРС)
1. Составьте таблицу «Сравнительный анализ урочной и внеурочной деятельности»: критерии сравнения (цели, формы, методы, оценивание).
3. Проанализируйте готовую программу внеурочной деятельности (социальной или интеллектуальной направленности) на соответствие требованиям ГС ОО КР.
2. Разработать сценарий мероприятия по гражданскому воспитанию в рамках программы «Кыргыз жараны» (без этнопедагогики, упор на права, обязанности, дружбу народов).
4. Составить терминологический словарь по дисциплине (не менее 20 понятий: «компетенция», «социальное проектирование», «метапредметные результаты» и т.д.).
5. Разработать проект «Летняя площадка в школе»: план досуговой деятельности младших школьников на одну неделю.
6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для младших школьников на 1 четверть: пояснительная записка и планируемые результаты (личностные и метапредметные).
7. Подготовить подборку из 10 интерактивных методов (квесты, кейсы, игры), подходящих для внеурочных занятий в аудитории.
8. Разработать презентацию (в аудитории) проекта внеурочного мероприятия: «Мастерская добрых дел» (социальное направление).

Примерные задания практической работы:
1. Составление схемы «Модели организации внеурочной деятельности в школе».
2. Проектирование «Карты образовательных результатов»: соотнесение направлений внеурочной деятельности с конкретными компетенциями из ГС ОО КР.
3. Анализ и модификация существующих программ: студенты получают «шаблон» программы и адаптируют его под конкретную цель (например, развитие коммуникативных навыков).
4. Практикум по разработке диагностического инструментария: создание анкеты или карты наблюдения для оценки интереса учащихся к внеурочной деятельности.
5. Публичная защита (в аудитории) разработанного сценария занятия социального или общекультурного направления.
6. Работа с кейсом: «Оптимизация материально-технической базы кабинета начальных классов для проведения внеурочных занятий».

Примерные вопросы к зачёту:

1. Сущность внеурочной деятельности младших школьников в современной образовательной системе КР.
2. Раскрытие понятия «воспитание» в контексте внеурочной работы: цели, принципы и примеры реализации.
3. Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в Кыргызстане (Закон КР «Об образовании», ГС ОО КР).
4. Требования ГС ОО КР к объему, структуре и планируемым результатам внеурочной деятельности.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности для начальной школы.
6. Принципы построения внеурочной работы (системность, преемственность, вариативность, добровольность).
7. Понятия «социальная адаптация» и «социальная активность» младшего школьника и механизмы их формирования.
8. Функции и структура рабочей программы внеурочной деятельности.
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности: формы интеграции и единство образовательного процесса.
10 . Результативность воспитательного процесса: уровни результатов и критерии их оценки (личностные и метапредметные компетенции).
11. Организационные модели реализации внеурочной деятельности (оптимизационная, модель дополнительного образования, модель школы полного дня).
12. Характеристика базовой модели реализации внеурочной деятельности силами учителей начальных классов.
13.. Риски и преимущества модели «школы полного дня» и оптимизационной модели: сравнительный анализ.
14. Механизм выявления предпочтений учащихся и их родителей при выборе направлений внеурочной деятельности.
15. Роль и место учреждений дополнительного образования во внеурочной деятельности школы: возможности и риски партнерства.
16. Минимальный и максимальный объем внеурочной деятельности согласно учебным планам КР.
17. Правомерность использования примерных программ и авторских разработок: кто должен быть разработчиком программ?
18. Основные направления внеурочной деятельности по ГС ОО КР (духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).
19. Содержание досуговой деятельности младших школьников и методы её организации в аудитории.
20. Творческая деятельность младших школьников: понятие, виды (художественное, техническое) и роль в развитии личности.
21. Познавательная деятельность учащихся начальной школы во внеурочное время: формы развития критического мышления.
22. Понятия «эстетическое развитие» и «культурное развитие»: способы реализации во внеурочной деятельности.
23. Классификация массовых форм организации досуга (праздники, конкурсы, игровые программы).
24. Сходство и отличие различных организационных форм: кружок, секция, клубное объединение, студия.
25. Современные технологии внеурочной деятельности: проектное обучение, квесты, социальные пробы.
26. Реализация концепции «Кыргыз жараны» через направления и формы внеурочной деятельности.
27. Алгоритм подготовки и проведения массового внеурочного мероприятия (этапы проектирования).
28. Требования к разработке и защите сценария внеурочного занятия: логика, структура, дидактическое обеспечение.
29. Разработка анкет для диагностики интересов младших школьников и их родителей.
30. Составление классификации форм досуговой деятельности по месту проведения и охвату учащихся.
31. Проектирование фрагмента программы внеурочной деятельности: пояснительная записка и планируемые результаты.
32. Составление картотеки интерактивных игр для развития коммуникативных навыков младших школьников.
33. Разработка схемы оформления образовательного пространства («уголка внеурочной деятельности») в аудитории.
34. Обоснование интеграции нескольких направлений в рамках одной комплексной программы.
35. Разработка алгоритма творческого конкурса для младших школьников с учетом критериев оценки.

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств**

1. Составление конспекта:
1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала
2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала

2. Участие в блиц-опросах на лекционных и практических занятиях:
1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий.
2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе.
3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.
Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие
творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

3. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях:
1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.
2-4 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены.
5-7 баллов – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.

4. Зачет проводится в форме тестирования. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
Критерии оценивания:
Оценка «отлично» выставляется, если студент:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «не зачтено» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.
Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

- Конспект
- Блиц-опрос
- Устный опрос
- Зачёт

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ходякова Л. А. | Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: Монография | Москва: Московский педагогический государственный университет 2020 |
| Л1.2 | Астахова Н. И., Гиенко Л. Н., Куликова Л. Г., Маланичева А. В., Трофимова Г. П., Тырина М. П., Шаталова Е. А. | Технологии внеурочной деятельности обучающихся: Учебное пособие | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2019 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.3 | Уляшев К. Д. | Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников: Методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2017 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Иванова И. В., Иванов Н. Г. | Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: Учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2015 |
| Л2.2 | Иванова И. В., Скандарова Н. Б. | Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2014 |
| Л2.3 | Иванова И. В., Скандарова Н. Б. | Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2014 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Дарьенкова Н. Н., Надеждина Н. Г. | В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: Учебно -методическое пособие | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2020 |
| Л3.2 | Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г., Евстрапова О. Г., Иванцова О. Г., Ковалюк С. Ю., Львова Н. Ю., Петрасюк Л. Г., Чиркунова Л. А., Штерн В. В., Юркова Т. А., Даутовой О. Б., Крыловой О. Н. | Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО 2019 |
| Л3.3 | Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. | Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: Методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО 2016 |

| **6.3. Перечень информационных и образовательных технологий** | |
|---|---|
| **6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии** | |
| 6.3.1.1 | В рамках учебного курса по дисциплине "Организация внеурочной деятельности младших школьников" предусмотрены следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии: |
| 6.3.1.2 | - Лекция-беседа |
| 6.3.1.3 | - Проблемная лекция |
| 6.3.1.4 | - Работа в группах |
| 6.3.1.5 | - Технология портфолио |
| 6.3.1.6 | - Конкурс докладов |
| 6.3.1.7 | - Конкурс презентаций |
| 6.3.1.8 | - Проект |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения** | |
| 6.3.2.1 | 1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice» |
| 6.3.2.2 | 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC» |
| 6.3.2.3 | 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». |
| 6.3.2.4 | 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome » |
| 6.3.2.5 | 5. Программа файловый архиватор «7-zip» |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.6 | 6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» |
| 6.3.2.7 | 7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | 1. Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 7.2 | 2. Семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 7.3 | 3. Групповые (индивидуальные) консультации: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 7.4 | 4. Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Организация внеурочной деятельности учащихся» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учащихся» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать предлагаемую литературу. При подготовке к практическим работам и зачёту необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к зачёту и в ходе выполнения индивидуальных заданий студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учащихся» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.